


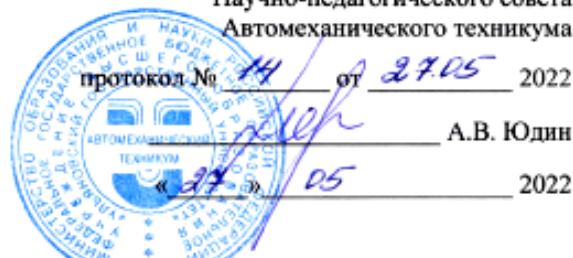
Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании

Научно-педагогического совета

Автомеханического техникума



А.В. Юдин

2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина	История
Учебное подразделение	Автомеханический техникум
Курс	1

Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения: Очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2022 г.

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

Сведения о разработчиках:

ФИО	Должность, ученая степень, звание
Ханукаева Ольга Юрьевна	Преподаватель, к.п.н.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин

 /В.Р. Алеева  
Подпись

« 26 » 05 2022

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УД

## 1.1. Цели и задачи, результаты освоения (знания, умения)

Цели:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества цивилизации и истории как науки
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при любом понимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Задачи:

- личностные: формирование российской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готовности к служению Отечеству, его защите; развитие мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, умений нахождения общих целей, сотрудничая для их достижения
- предметные: формирование представлений о современной исторической науке, специфике, методах исторического познания и ее роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; развитие знания об истории России и человечества в целом; формирование представлений об общем и особенном в мировом историческом процессе.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Умения	Знания
	метапредметные результаты: – самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях – продуктивно общаться и взаимодейст-	– знает основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории – знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития - знает современные версии и

	<p>воват в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</li> <li>– выполнять самостоятельную информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении, когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности</li> <li>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</li> </ul> <p>предметных результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</li> <li>– выполнять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников</li> <li>– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li> </ul>	<p>трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>- знает особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p>
--	--	--

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе примерной программы для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Программа по УД «История» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

*1.3. Количество часов на освоение программы*

объем образовательной программы в академических часах **108** часов, в том числе:  
учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем **96** часов;  
самостоятельная работа обучающегося - часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УД

### 2.1. Объем и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы в академических часах (всего)</b>	<b>108/108</b>
<b>Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>96/96*</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	96/96*
лабораторные работы	
практические занятия	-/-*
курсовая работа (проект)	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12/12*</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
	-
- указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии	-
<i>Текущий контроль:</i> тестирование, устный опрос	
<i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	

\* В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий - количество часов работы ППС с обучающимися в дистанционном формате с применением электронного обучения.

2.2. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
Раздел 1. Древняя и древнейшая история человечества. Становление государственности в России и в мире. Русские земли в 13-15 вв и европейское Средневековье		<b>24</b>		
Введение	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории. Важность исторического образования для будущих специалистов технического направления		2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-	-		

Тема 1.1. Древняя стадия исто- рии чело- вечества	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Специальные отношения. Родовая община. Неолитическая революция и ее последствия		2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-		-	
Тема 1.2. Цивилиза- ции Древне- го мира	Содержание учебного материала	<b>6</b>		
	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока		2	Устный опрос
	Древняя Греция и Древний Рим		2	
	Культура и религия Древнего мира		2	
	Теоретическое обучение	6		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
Самостоятельная работа обучающихся	2	-		
Тема 1.3. Цивилиза- ции Запада и Востока в Средние ве- ка	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
	Великое перенаселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама Арабские завоевания		2	Устный опрос
	Византийская империя. Восток и Европа в Средние века		2	
	Теоретическое обучение	4		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.4. От Древней Ру- си к Россий- скому госу- дарству	Содержание учебного материала	<b>10</b>		
	Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение		2	Тестирование
	Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси		2	
	Древнерусская культура		2	
	Монгольское завоевание и его последствия		2	
	Образование единого Русского государства		2	
	Теоретическое обучение	10		
	Лабораторные работы	-		
Практические занятия	-			

	Самостоятельная работа обучающихся	-		-
Раздел 2. Россия и мир в 16-19 вв		<b>26</b>		
Тема 2.1 Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	Содержание учебного материал	<b>6</b>		
	Россия в период правления Иван IV		2	Тестирование
	Смутное время начала XVII века		2	
	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII – XVII веков		2	
	Теоретическое обучение	6		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		-
Тема 2.2. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVIII веках. Страны Востока в XVII-XVIII веках. Международные отношения в XVII-XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения. Война за независимость и образование США		2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		-
Тема 2.3 Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	Содержание учебного материала	<b>8</b>		
	Россия в эпоху петровских преобразований		2	Тестирование
	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения		2	
	Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века		2	
	Русская культура XVIII века		2	
	Теоретическое обучение	8		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-		-	



Тема 2.4 Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Международные отношения Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры		2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-	-		
Тема 2.5. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония		2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-	-		
Тема 2.6. Российская империя в XIX веке	Содержание учебного материала	<b>6</b>		
	Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в.		2	Тестирование
	Отмена крепостного права и реформы 60-70 –х годов XIX века. Общественное движение во второй половине XIX века		2	
	Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века		2	
	Теоретическое обучение	6		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-	-		
Раздел 3. Россия (СССР) и мир в первой половине 20 вв		<b>26</b>		
Тема 3.1. От Новой	Содержание учебного материала	<b>10</b>		
	Мир в начале XX века		2	Тестирование

истории Новейшей	Революция 1905-1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры		2	
	Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов		2	
	Февральская революция в России. Октябрьская революция в России и ее последствия		2	
	Гражданская война в России		2	
	Теоретическое обучение	10		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		-
Тема 3.2. Между мировыми войнами	Содержание учебного материала	<b>8</b>		
	Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония		2	Устный опрос
	Международные отношения. Культура в первой половине XX века		2	
	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР		2	
	Индустриализация и коллективизация в СССР		2	
	Теоретическое обучение	8		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-		-	
Тема 3.3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала	<b>8</b>		
	Накануне мировой войны. Мир в конце 1930 –х годов: три центра силы		2	Устный опрос
	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане		2	
	Второй период Второй мировой войны		2	
	Окончание Второй мировой. Значение победы и решающий вклад СССР в Победу		2	
	Теоретическое обучение	8		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-		-	
Раздел 4. Россия и мир во второй половине XX в-		<b>20</b>		

начале XXI				
Тема 4.1. Мир во второй половине XX- начале XXI века	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения		2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 4.2. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	Содержание учебного материала	<b>8</b>		
	СССР в послевоенные годы		2	Устный опрос
	СССР в 1950-х начале 1960-х годов		2	
	СССР в годы перестройки		2	
	Развитие советской культуры (1945-1991 годы)		2	
	Теоретическое обучение	8		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-	-		
Тема 4.3. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	Содержание учебного материала	<b>10</b>		
	Формирование российской государственности. Экономические реформы 1990-х годов		2	Устный опрос
	Военно-политический кризис в Чечне		2	
	Политические лидеры и общественные деятели современной России. Разработка и реализация планов дальнейшего развития.		2	
	Культура и духовная жизнь общества в конце XX-XXI века		2	
	РФ системе международных отношений		2	
	Теоретическое обучение	10		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-	-		
Перечень вопросов к экзамену				
1. Для чего люди изучают и сохраняют историю?				
2. Какие источники используют историки для получения достоверной исторической информации?				
3. Какие вспомогательные исторические дисциплины представляются вам наиболее важными и пер-				

<p>спективными?</p> <p>4. Периодизация первобытного строя и основные достижения материальной и духовной культуры соответствующих периодов</p> <p>5. Какая из теорий происхождения государства вам представляется наиболее убедительной?</p> <p>6. Чем отличаются восточный и западный типы цивилизационного развития?</p> <p>7. Какие факторы влияли на возникновение древнерусского государства?</p> <p>8. Развитие и эволюция русской государственности: общая закономерность или исключение из правил?</p> <p>9. В чем состоит суть норманнской теории?</p> <p>10. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.</p> <p>11. Что было общего между рабом, челядью, закупом, пленником?</p> <p>12. Принятие христианства на Руси: первая религиозная реформа Владимира, «выбор веры» и крещение Руси.</p> <p>13. Какие нравственные принципы, отмеченные в «Поучении» Владимира Мономаха, актуальны сегодня?</p> <p>14. Как вы считаете, чем была феодальная раздробленность русских земель – регрессом в развитии Руси?</p> <p>15. Монгольское нашествие на Русь. Каковы были отношения монголо- татарских завоевателей с русскими князьями и церковью?</p> <p>16. Каковы последствия монголо-татарского ига для Руси?</p> <p>17. Борьба народов нашей страны против немецкой и шведской агрессии</p> <p>18. Почему во главе процесса централизации русских земель стало именно Московское княжество?</p> <p>19. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины</p> <p>20. Европейский абсолютизм: становление абсолютизма в европейских странах; абсолютизм как общественно- политическая система; абсолютизм и восточная деспотия</p> <p>21. Московское царство и внешняя политика России при Иване IV Грозном.</p> <p>22. Назовите основные причины Смутного времени</p> <p>23. Как вы понимаете, что такое «бунташный век»? Каковы его причины?</p> <p>24. Кого, по вашему мнению, можно считать самым ярким государственным деятелем Смутного времени? В чем была его историческая заслуга?</p> <p>25. Борьба русского народа с иностранной интервенцией в начале XVIIв.</p> <p>26. Правление Алексея Михайловича (1645-1676 гг.). Какое событие, на ваш взгляд, стало самым значительным для России в период правления Алексея Михайловича?</p> <p>27. «Бунташный век» - народные восстания XVIIв. Восстание под предводительством С.Разина</p> <p>28. XVIII в. в европейской истории: формирование колониальной системы и мирового капиталистиче-</p>			
--	--	--	--

<p>ского хозяйства; роль международной торговли; источники первоначального накопления капитала; развитие мануфактурного производства</p> <p>29. Велика французская революция (1789-1799гг.) и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы</p> <p>30. Какую роль в деятельности Петра I играли ценности европеизации? Дайте вашу оценку личности и деятельности Петра I</p> <p>31. Эпоха дворцовых переворотов</p> <p>32. Просвещенная монархия Екатерины II Великой. Что такое либеральные идеалы, и как они воплощались в деятельности Екатерины II?</p> <p>33. Россия при Павле I (1796-1801 гг.) и Александре I (1801-1825 гг.)</p> <p>34. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Отечественная война 1812 г. и необходимость реформ в России</p> <p>35. Декабристы, их планы на преобразования России и причины</p> <p>36. Внешняя политика царизма во второй четверти 19 века: восточный вопрос и русско-турецкая война 1828-1829 гг; Парижский мир 1856 года; последствия Крымской войны</p> <p>37. Общественная мысль и общественное движение в России второй четверти 19 века; деятельность революционных кружков в конце 20-х- начале 30-х годов; славянофилы и западники; представители либерального и радикального направления</p> <p>38. Развитие Европы во второй половине 19 века. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Объединение Италии</p> <p>39. Американская революция и возникновение США: война за независимость североамериканских колоний; Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина; гражданская война в США</p> <p>40. Основные тенденции мирового развития в 19 веке: европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в 19 в.; промышленный переворот и ускорение процесса индустриализации в 19 веке; романтизм, либерализм, дарвинизм</p> <p>41. Общественная мысль и общественное движение в России второй четверти 19 века: деятельность революционных кружков в конце 20-х – начале 30-х годов; славянофилы и западники; представители либерального и радикального направления</p> <p>42. Эпоха великих реформ: начало царствования Александра II; Крестьянская реформа 1861г.; развитие науки и культуры. Россия при Александре III, внутренняя и внешняя политика</p> <p>43. Социально-экономическое развитие России во 2-ой половине 19 века: развитие промышленности; завершение промышленного переворота; формирование промышленной буржуазии и пролетариата; железнодорожное строительство во второй половине 19 века</p>			
---	--	--	--

<p>44. Проблемы Дальнего Востока. Русско-японская война 1904-1905 гг</p> <p>45. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест Николая II от 17 октября 1905г. Столыпинские реформы</p> <p>46. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Повод к войне. Ход и итоги войны</p> <p>47. Россия в 1917-1920 гг.: начало революционных событий; крах Дома Романовых; двоевластие и мероприятия Временного правительства; основные события политической жизни; Октябрьская социалистическая революция; Россия после революции 1917 г.; экономика страны после революции; Гражданская война и интервенция</p> <p>48. Новая Россия в 1920-е гг.: НЭП; изменения в промышленности и сельском хозяйстве, курс на индустриализацию и начало коллективизации; политическая жизнь России; образование СССР и партийные события; образование и культура в 1920-е гг; внешняя политика молодого Советского государства</p> <p>49. СССР в 1930-е гг: развитие экономики, промышленность и сельское хозяйство; советское образование и культура в 1920-1930-х гг.; СССР перед началом Великой Отечественной войны; сталинские репрессии</p> <p>50. СССР в период второй мировой войны: начало и периодизация Великой Отечественной войны (ВОВ); советский тыл в годы войны; партизанская война; второй период ВОВ (крах наступления под Москвой, наступление советских войск и равновесие сил); третий период ВОВ (Сталинградская битва, Курская дуга и наступление Красной Армии); основные события четвертого периода; пятый период, разгром Японии и итоги войны</p> <p>51. СССР в годы правления Н.С. Хрущева: смерть Сталина и борьба за власть; развитие народного хозяйства и внешняя политика; положение в культуре, искусстве и науки</p> <p>52. СССР в 1964-1985 гг.: смещение Н.С. Хрущева; укрепление роли армии; экономическое развитие страны; общественная жизнь; отношения с социалистическими странами; отношения со странами Запада; Афганская война</p> <p>53. СССР в период перестройки: политические изменения в обществе; экономика и социальная политика; политика гласности; литература, кино и театр; общие направления во внешней политике и отношения со странами Восточной Европы</p> <p>54. Россия на рубеже 20-21 столетий: экономические и политические изменения</p>			
<b>Всего</b>	<b>96/96*</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УД

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация УД требует наличия:

Аудитория -30. Аудитория для проведения практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки.

Аудитория укомплектована ученической мебелью: стол, скамья 2-х местная, доска. Телевизор. Глобус Земли политический с подсветкой D=320, глобус Земли физический D=320 с подсветкой, глобус Земли физический D=210 (4 шт).

Аудитория - 24. Библиотека, читальный зал с зоной для самостоятельной работы.

Аудитория укомплектована ученической мебелью. Компьютеры (3 шт) с доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС. Принтер

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- Основные источники:

1. Сахаров, А.Н. История. С древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч1 / А.С. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 448 с.: ил. – ФГОС. (Инновационная школа). ISBN 978-5-533-01273-7 (Ч.1) ISBN 978-5-533-01275-1

2. Сахаров, А.Н. История. Конец XIX – XX: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч.2 / А.С. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 448 с.: ил. – ФГОС. (Инновационная школа). ISBN 978-5-533-01274-4 (Ч.2) ISBN 978-5-533-01275-1

- Дополнительные источники:

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 252 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01272-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490329>

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494606>

- Периодические издания:

1. Вестник Российского Университета Дружбы народов. Серия: история России [Электронный ресурс] / Российский университет дружбы народов. - Москва, 2002-2022. - Изда-ется с 2002 г. - Открытый доступ ELIBRARY. - ISSN 2312-8674. - <https://elibrary.ru/contents.asp?id=37078030>

2. Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения [Электрон-ный ресурс] / Российский государственный гуманитарный университет. - Москва, 2006-2022. - Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. Зару-бежное регионоведение. Востоковедение (с 2006 по 2018 год). - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=41153587>. - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст : элек-тронный. - ISSN 2073-6339. Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=41153587>

3. Вестник Балтийского федерального Университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки [Электронный ресурс] / ФГАОУ ВО Балтийский федеральный уни-





[портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

1.9. База данных «Русский как иностранный» : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2022]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2022].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий EastView : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2022]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2022]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД Гребенников. – Москва, [2022]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2022]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. SMART Imagebase : научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральный портал . – URL: <http://window.edu.ru/> . – Текст : электронный.

6.2. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

- Программное обеспечение

1. Операционная система Windows
2. Пакет офисных программ Microsoft Office

Согласовано:

 26.05.2022

### 3.3. Специальные условия для обучающихся с ОВЗ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

- в случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

#### 4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УД

Контроль и оценка результатов освоения УД осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты (усвоенные знания, освоенные умения и компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирает успешные стратегии в различных ситуациях	– определение цели деятельности и составление планов деятельности; самостоятельное осуществление, контролирование и корректирование деятельности; использование возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; анализирование успешных стратегий в различных ситуациях	Текущий контроль: устный опрос, тестирование Промежуточная аттестация: экзамен
– продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	– осуществление продуктивного общения и взаимодействие в процессе совместной деятельности, учет позиций других участников деятельности, эффективное разрешение конфликтов	
– владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; осуществление самостоятельного поиска методов решения практических задач, применение различных методов познания	

<p>– выполнять самостоятельную информационно- познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать</p>	<p>- выполнение самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать</p>	
<p>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности</p>	<p>– использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности</p>	
<p>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>– оценивание и принятие решений, определяющих стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	
<p>– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p>	<p>–составляет план ответа в устной и письменной форме  –дает ответ на проблемный вопрос,  – строит ответ логически верно и последовательно  – различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и и исторические объяснения;  – воспроизводит основные социально-экономические понятия, термины и исторические даты</p>	
<p>– выполняет проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечение различных источников</p>	<p>-применение проектной деятельности событиях и осуществление исторической реконструкции с привлечение различных источников</p>	
<p>– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>– ведение диалога, обоснование своей точки зрения в процессе дискуссии по исторической тематике</p>	
<p>– знает основные этапы и ключевые события истории России и мира с</p>	<p>– владение информацией об события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отече-</p>	

древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	ственной и всеобщей истории	
– знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	- приведение примеров важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития	
– знает современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	- определение современных версий и воспроизведение важнейших проблем отечественной и всемирной истории	
– знает особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	– объяснение особенностей исторического пути России и ее роли в мировом сообществе	

Разработчик 

/ преподаватель / Ханукаева Ольга Юрьевна

